

# Pædagogisk læreplan



NÆSTVED

## Overskrift:

## Emne: Affald

Hvilke børn: Børnene i Skattekosten

Alder: 3-5-årige

Periode: 15-8-19 til 15-11-19

Voksne: Betina, Berit, Hanne og Conny

<b>Før</b> <b>Baggrund for valg af emne.</b> <b>Hvad rører sig i børnegruppen, hvad har de brug for og hvad er de optaget af?</b>  <b>(situationsanalyse)</b>	Børnene i Skattekosten er meget optaget af hvad der blev af vores affald. Næstved kommune har i 2019 indført affald sortering i private husstande. Det har givet anledning til en masse spørgsmål fra vores børn side, som vi ønsker at gå mere i dybden med.
<b>Hvilket emne vælger vi og hvorfor er det vigtigt for børnene at der arbejdes med dette emne</b>  <b>(formål/dannelse)</b>	Her i børnehaven lægger vi vægt på at børnene skal ud og opleve naturen på alle årstider. Vi vil gerne lære børnene at tage ansvar for vores natur, og hvordan vi bevar den bedst muligt. Lære børnene at affald ikke bare er affald, men kan genbruges til mange ting.

<b>Hvilket læreplanstema skal vi tage udgangspunkt i og evaluere på</b>  <b>(læreplanstema)</b>	<b>Natur, udeliv og science.</b> Sociale og personlige kompetencer
<b>Hvad vil vi gerne have børnene konkret skal lære/udvikle inden for det konkrete tema</b>  <b>(mål)</b>  <i>Læringsmiljøet understøtter at:</i>	Børnene får erfaringer med natur, udeliv og science. Børnene får erfaringer hvor de selv er aktive, og erfaringer hvor de er lyttende. (historielæsning og fortællinger) Børnene skal have en relation til affald-hvor kommer affaldet fra, have det i hånden, føle og se. For på den måde at gøre affaldsproblematikken levende for børnene. Børnene får mulighed for at stifte bekendtskab med forskellige materialer og forsøg hvad forsvinder i naturen og hvad bliver liggende. Hvad sker der når noget begynder at rådne?

# Pædagogisk læreplan



NÆSTVED

<b>Hvordan involveres de øvrige 5 læreplanstemaer</b>  <b>Er der noget vi vil have særligt fokus på at arbejde med i perioden</b>	<p>Vi skal på tur og samle affald.</p> <p>De skal vente på tur og lytte til andre.</p> <p>De vil opleve glæde ved at kunne hjælpe med at holde naturen ren.</p> <p>Børnene vil få erfaringer hvor de selv er aktive udøvere, og erfaringer hvor de skal være mere lyttende.</p> <p>Børnene begynder at blive beviste om hvad der er i orden at smide i naturen, og hvad vi skal tage med hjem.</p> <p>At alle børn er deltagende i de ting vi laver og der er en god stemning.</p>
<b>Hvordan vil vi finde ud af hvad børnene kan og ved i forhold til emnet før vi går i gang og efter forløbet (for- og efterundersøgelse)</b>	<p>Vi vil lave en forundersøgelse om hvad børnene om affaldssortering.</p> <p>Slutte af med en efterundersøgelse af hvad børnene har lært.</p>
<b>Hvad vil vi se efter hos børnene, som kan indikere om vi nærmer os målet (tegn)</b>	<p>Hvordan er børnenes viden om emnet ved vores efterundersøgelse. Er børnene blevet mere beviste omkring affald sortering?</p>

<b>Hvilke metoder skal vi bruge og hvilket læringsmiljø skal vi skabe for at børnene kan få den bedste læring ift emnet. (struktur, organisering, indhold, aktiviteter, stemning, magisk begyndelse, fysisk rum mm)</b>	<p>Vi vil låne bøger som vil være tilgængelige for børnene.</p> <p>Vi indkøber skrallespande til vores frokostborde.</p> <p>Vi har valgt at vi arbejder på hver stue med projektet.</p> <p>Vi får sat en regnvandsbeholder, og en kompostbeholder op på vores legeplads. Vandet vil vi brug til at vande vores sommerblomster med.</p> <p>På stuerne vi lave plakater omkring metal, plastik og glas.</p>
<b>Hvad vil vi have særlig fokus på at observere på ift vores praksis. (læringsmiljø)</b>	<p>Vi vil have fokus på hvad der rådner hurtig i naturen og hvad der aldrig bliver nedbrudt.</p>

--	--

# Pædagogisk læreplan



NÆSTVED

<b>Hvordan arbejder vi med at alle børn kan deltage aktivt i forløbet</b>  <b>(særlige indsatser for enkelte børn)</b>	Vi vil have fokus på at de børn, der har brug for det sidder tæt på en voksne. Støtte de børn som ikke mener at de magter opgaven, ved at være anerkendende og synlige voksne.
--	--

<b>Hvilken ekstern/intern viden har vi brug for</b>  <b>(forskningsinformeret viden/erfaringer)</b>	Vi vil søge efter viden på nettet bla. De grønne spire, og i de bøger vi har lånt.
---	--

<b>Hvordan involveres forældrene og hvordan kan læringen understøttes hjemme</b>  <b>(hjemmelæringsmiljø)</b>	Forældrene bliver informeret via nem-børn. Vi vil skrive hvad vi laver og hvad vi snakker med børnene om, for på den måde at give forældrene mulighed for at forsætte snakken der hjemme. Børnene får 2 sange med hjem. Vi vil opfordre forældrene til at tænke på hvad de pakker børnenes mad ind i.
---	--

<b>Hvilke overvejelser har vi i forhold til dokumentation. Hvilke mål skal dokumenteres, hvordan og til hvem</b>	Vi dokumenterer på stuen og via billeder på nem børn.
<b>Hvordan indsamler vi dokumentation undervejs til brug for pædagogisk refleksion.</b>  <b>(dokumentation)</b>	Vi skriver de gule post-it og hænger dem op på tavlen på kontoret.

<b>Hvem gør hvad hvornår</b>  <b>(handleplan, herunder refleksioner undervejs)</b>	Vi arbejder sammen og snakker om de kommende opgaver. Vi arbejder med projektet hver tirsdag fra uge 33 til og med uge 46
--	---

# Pædagogisk læreplan



NÆSTVED

Tirsdag 13-8

Vi snakker med børnene om det kommende projekt. Hvad ved de om affald.  
Vi skal lære vores 2 nye affaldssange.

Tirsdag 20-8

Vi laver 2 forsøg op omkring hvad kan rådne og hvad kan ikke. Vi graver forskellige ting ned, som de har haft med i deres madpakke, og laver et forsøg indenfor på en tallerken med et glas over. Her kan børnene følge med i processen. (æbleskrog, stanniol)

Tirsdag 27-8

Vi leger med vand. Mærker på koldt og varmt vand. Vi snakker om hvorfor vi samler vand i vores vandbeholder.

Tirsdag 3-9

Vi går en tur hvor vi samler affald, snakker om det vi finder.

Tirsdag 10-9

Vi finder metal frem, mærker og føler på det og snakker om hvad der sker når det ligger i naturen.

Tirsdag 17-9

Vi finder plastik frem, mærker og føler på det og snakker om hvad der sker når det ligger i naturen.

Tirsdag 24-9

Vi finder glas frem, mærker og føler på det og snakker om hvad der sker når det ligger i naturen.

Tirsdag 1-10 Vi besøger en genbrugsplads.

Tirsdag 8-10

Vi kigger på vores forsøg.

Torsdag 10-10

Vi kigger i bøger og læser om affald, snakker om det vi ser og læser.

Tirsdag 15-10 Efterårsferie

Tirsdag 22-10

Børnene medbringer et styk ikke organisk affald, som vi skal bruge til at lave en skulptur med.

Tirsdag 29-10

Vi arbejder videre med vores skulptur.

Tirsdag 5-11 Vi laver plancher med metal, glas og plastik.

Tirsdag 12-11 Snak med børnene om hvad vi har lært.

Vi vil prøve om vi kan lave nogle beholdere sammen med børnene hvor vi viser hvor langt tid ting er om at blive nedbrudt i naturen.

## Efter

<b>Hvad har børnene lært/udviklet ift målene</b>	
--	--

# Pædagogisk læreplan

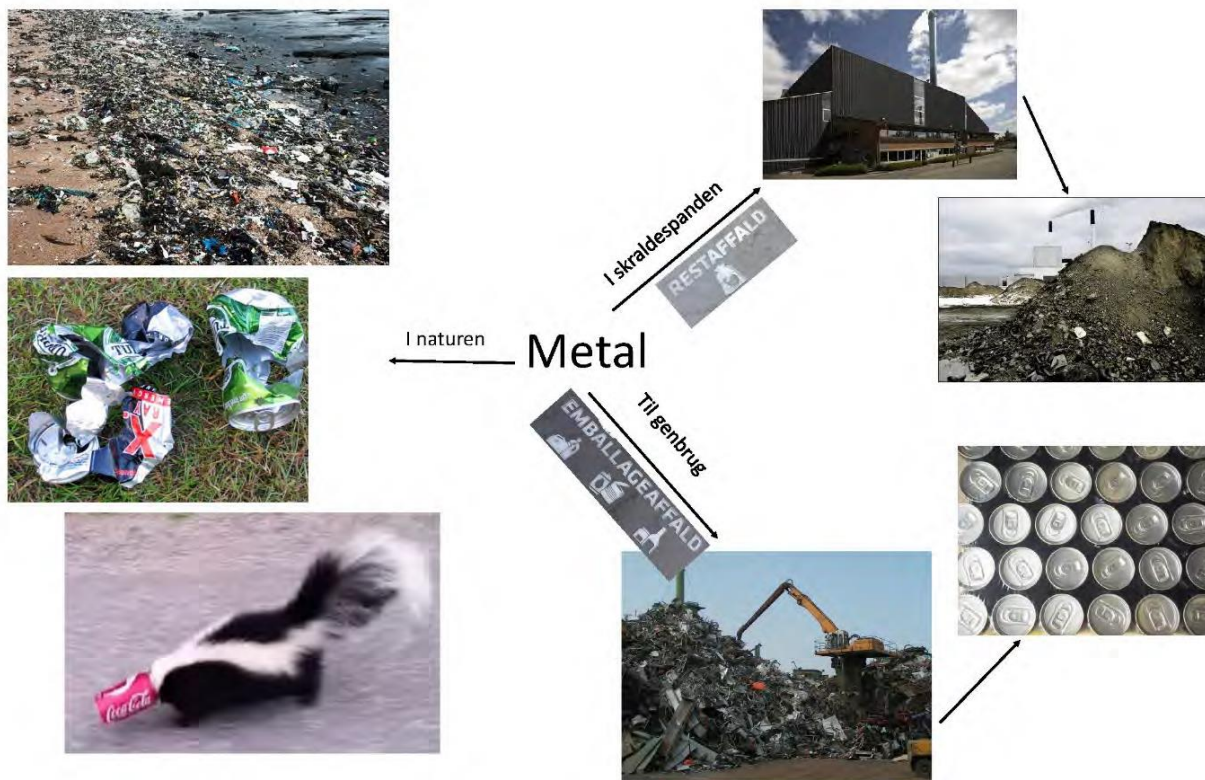


NÆSTVED

<p><b>Hvad har vi lært/erfaret om vores metodevalg og læringsmiljø.</b></p> <p><b>(refleksioner/evaluering)</b></p>	
<p><b>Hvilke erfaringer/læring tager vi med videre, og hvad skal vi justere</b></p> <p><b>Hvordan deler vi gode erfaringer med hinanden</b></p> <p><b>(fremtid)</b></p>	

Figur til snak om metal i naturen, i skraldespanden og til genbrug:

Snak fx om:



## Metal i naturen

Metal i naturen er grimt, og bliver liggende i meget lang tid.

Det forsvinder ikke, men bliver til mindre stykker, som spredes.

Metal, som ender i grøften, bliver klippet, når grøftekanten klippes.

Det giver skarpe kanter, som kan skære køers maver, hvis de spiser dåserne.

Dyr kan sidde fast i dåser.

## Metal til forbrænding

Metal kan ikke brænde. Når metal ryger i restaffald (og dermed i forbrændingen), bliver det blandet, så det er svært at smelte til nogle nye ting. Det er stadig affald.

## Metal til genbrug

Metallet sorteres efter om det fx er aluminium eller jern.

Smeltes til nye dåser, låg, jernbaneskiner, m.m.

Omsmeltning bruger ca. 12 gange MINDRE energi, end hvis den samme mængde metal skal udvindes fra miner som nyt metal.

Der findes kun en begrænset mængde metal på jorden, så det er vigtigt det genbruges og ikke ender i naturen.



# Pædagogisk læreplan



NÆSTVED

Figur til snak om glas i naturen, i skraldespanden og til genbrug:

Snak fx om:

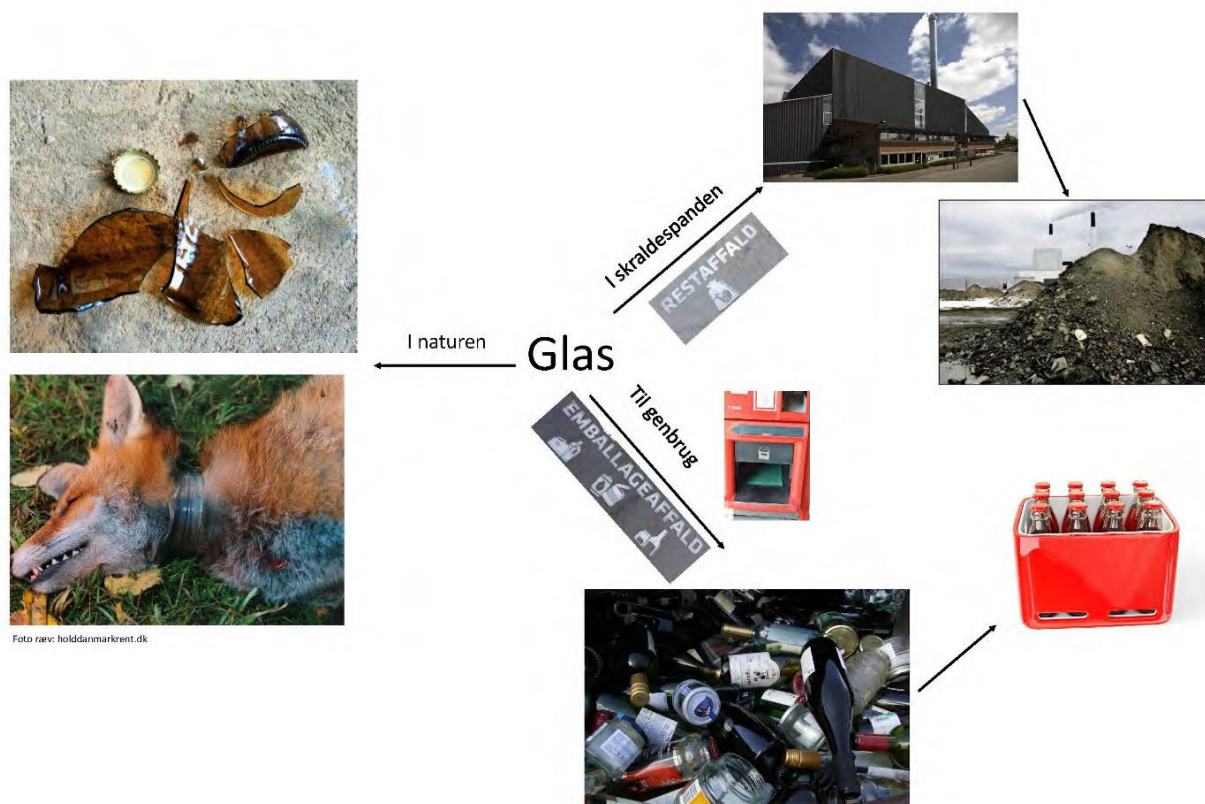


Foto ræv: holddanmarkent.dk

## Glas i naturen

Dyr kan sidde fast i glas. De stikker måske hovedet ind i glasset for at slikke nogle madrester, og så kan de ikke få hovedet ud igen.

Glas forsvinder aldrig, men kan knuses i mindre stykker, som spredes.

Knust glas har skarpe kanter, som mennesker og dyr kan skære sig på.

Ræven er gået efter madrester i bunden af en glaskrukke; har fået knust glasset, men beholdt kraven.

## Glas til forbrænding

Glas kan ikke brænde. Det kan smelte og ender i restaffaldet (slaggen) fra forbrændingsanlægget. Det vil sige, det er stadig affald.

## Glas til genbrug

Glasset sorteres og genbruges som det er, eller det smeltes til nye flasker og glas.

(Vinduesglas er en anden slags glas, og kan IKKE omsmeltes til noget nyt. Det skal på "varigt deponi", dvs. lossepladsen.)

# Pædagogisk læreplan



NÆSTVED

Figur til snak om plastik i naturen, i skraldespanden og til genbrug:  
Snak fx om:



## I naturen:

Plastik på strandene og i havet.

Dyr kan komme i klemme, som skildpadden, der har fået plastik om maven som lille og derfor ikke kan vokse rigtigt.

Dyr spiser det, så de ikke får rigtig mad. Plastik fylder maven og kan ikke bruges til at leve og vokse af.

## På Renosyd/forbrændingen:

Plastik kan brænde. Renosyd laver ilden om til strøm og varme, som vi får ud af stikkontakten og i radiatoren.

Plastik er lavet af olie. Så det svarer til at brænde olie af. Afbrænding af olie er ikke godt for klimaet.

## Til genbrug:

Plastikken bliver smeltet om, fx. til nye flasker, til plastikmøbler og til fleece-trøjer.

Så kan plastikken bruges flere gange, inden den til sidst bliver så ødelagt og beskidt, at den hellere skal brændes af, så der kommer energi ud af det.



## Skraldesange

### Genbrug er en leg

Mel: Mon du bemærket har hvad der på loftet var  
Tekst: Lærke, Mette og rød gruppe på Bjedstrup Skole  
Mon du bemærket har  
Hvad det med genbrug er  
Det er de mange ting  
Som vi så bruger igen  
Du siger højt "halløj"  
Til mig i genbrugstøj  
Det er jo super sejt  
Genbrug er en leg

Mon du bemærket har  
Hvad vi nu fundet har  
Det her i grøften lå  
Og vi det alle så  
Nu er det samlet op  
Så det er helt i top  
I spanden her hos mig  
Genbrug er en leg

Mon du bemærket har  
Hvad vi sorteret har  
En masse fine ting  
Som lå og flød omkring  
Metal, papir og glas  
Er nu lagt pænt på plads  
Sorteret hver for sig  
Genbrug er en leg  
Mon du bemærket har

Hvad der på bordet var  
Det var den grønne skål  
Som var til frugt og kål  
Æbler, banan og bær  
Her i komposten er  
Det har forvandlet sig  
Genbrug er en leg

## Fætter Mikkel – På en skrammelplads

På en skrammelplads  
mellem jern og glas  
og en masse andet affald,  
Fætter Mikkel gik,  
mellem rustent blik  
med en sæk og med et syvtal.

Og der lød en skøn musik,  
der hvor Fætter Mikkel gik.  
Og så spilled' han  
på en gammel spand,  
for han var en spillemand.

Det var fuglesang,  
der i luften hang,  
over hele skrammelpladsen.  
Det var skønt kan du tro,  
det var stereo,  
Fætter Mikkel brummed bassen

Og der lød en skøn musik,  
der hvor Fætter Mikkel gik  
Og så spilled' han  
på en gammel spand,  
for han var en spillemand.

